

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**Соль-Илецкий городской округ**  
**МОБУ "Лицей"**

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
МОБУ «Лицей Соль-  
Илецкого городского  
округа»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор  
МОБУ "Лицей Соль-  
Илецкого городского  
округа"

---

Мельникова Л.И.  
Приказ № 76  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Обществознание»**  
для обучающихся 11 класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах

межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 11 классах. Общее количество учебного времени обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

#### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Реализация содержания по стандарту	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Экономика</b>				
1	Экономика как наука		Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	раскрывать понятие «экономика». Различать основные экономические школы. Анализировать критерии сопоставления экономических школ. Определять этапы формирования и объяснять основные идеи экономических школ. Характеризовать микроэкономику и макроэкономику. Систематизировать информацию о микроэкономике и макроэкономике в форме таблицы. Формулировать и аргументировать суждения о роли экономической теории в развитии экономики. Раскрывать социальные роли человека как участника экономических отношений
2	Факторы производства и факторные доходы		Факторы производства и факторные доходы	Определять понятия «факторы производства», «факторные доходы», «издержки», «прибыль». Различать основной и оборотный капитал. Систематизировать информацию о видах издержек в форме таблицы. Давать экономическую оценку эффективности фирмы. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения
3	Спрос, закон спроса		Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	Определять понятия «экономическая система», «рынок», «рыночное равновесие», «спрос», «предложение», «рыночная цена». Называть и иллюстрировать примерами факторы, от которых зависят спрос и предложение.
4	Предложение, закон предложения.		Предложение, закон предложения.	
5	Формирование рыночных		Формирование рыночных цен. Равновесная	

	цен. Равновесная цена		цена	Различать понятия «спрос» и «величина спроса», «предложение» и «величина предложения». Анализировать кривые спроса и предложения. Объяснять сущность саморегулирования рынка при установлении равновесной рыночной цены. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения
6-7	Виды и функции рынков.		Виды и функции рынков.	Определять понятия «конкуренция», «совершенная конкуренция», «монополистическая конкуренция», «олигополия», «монополия», «естественная монополия», «недобросовестная конкуренция». Характеризовать виды рынков. Раскрывать особенности функций субъектов рыночных отношений в зависимости от вида рынка. Анализировать особенности рыночных структур разных типов. Определять роль конкуренции в рыночных отношениях. Рассказывать о роли Федеральной антимонопольной службы в экономике России. Анализировать особенности рыночных структур разных типов. Определять роль конкуренции в рыночных отношениях. Рассказывать о роли Федеральной антимонопольной службы в экономике России
8	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.		Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	Определять понятия «конкуренция», «совершенная конкуренция», «монополистическая конкуренция», «олигополия», «монополия», «естественная монополия», «недобросовестная конкуренция». Характеризовать виды рынков. Раскрывать особенности функций субъектов рыночных отношений в зависимости

				от вида рынка.
9	Рыночные отношения в современной экономике.		Рыночные отношения в современной экономике.	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция
10	Предприятие и фирма в экономике.		Фирма в экономике.	Объяснять и раскрывать на примерах понятия «фирма» и «предприятие». Называть и конкретизировать примерами функции фирм как субъектов рыночных отношений. Проводить классификацию видов предприятий по различным основаниям. Характеризовать акционерное общество как форму предпринимательской деятельности. Сравнить деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. Систематизировать информацию о роли фирмы в экономике в форме плана
11	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.		Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Определять понятия «издержки», «прибыль». Систематизировать информацию о видах издержек в форме таблицы. Давать экономическую оценку эффективности фирмы.
12-13	Постоянные и переменные затраты (издержки).		Постоянные и переменные затраты (издержки).	Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения
14	Основные источники финансирования бизнеса.		Основные источники финансирования бизнеса.	Анализировать основные источники финансирования бизнеса. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации

				по предложенной теме
15	<i>Фондовый рынок, его инструменты</i>		<i>Фондовый рынок, его инструменты</i>	Объяснять понятия «фондовый рынок», «ценная бумага», «акция», «облигация».
16-17	Акции, облигации и другие ценные бумаги.		Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Характеризовать и конкретизировать примерами функции фондового рынка. Сравнить основные и производные ценные бумаги. Систематизировать информацию об участниках фондового рынка в форме схемы. Рассказывать о функционировании фондовой биржи. Самостоятельно находить и использовать в ответе социальную информацию о регулировании рынка ценных бумаг государством
18	<i>Основные принципы менеджмента.</i>		<i>Основные принципы менеджмента.</i>	Раскрывать понятие «менеджмент». Сопоставлять основные подходы к управлению фирмой. Систематизировать информацию о развитии менеджмента в форме таблицы. Характеризовать принципы менеджмента и конкретизировать их примерами. Высказывать и аргументировать суждения о требованиях к современному менеджеру
19	<i>Основы маркетинга.</i>		<i>Основы маркетинга.</i>	Раскрывать понятия «маркетинг», «реклама». Объяснять сущность маркетинговой стратегии функционирования бизнеса. Приводить примеры влияния внешней среды на маркетинговую стратегию фирмы. Описывать этапы реализации маркетинговой стратегии. Давать оценку роли рекламы в современной экономике. Высказывать и аргументировать суждения о профессии «маркетолог»
20	<i>Финансовый рынок.</i>		<i>Финансовый рынок.</i>	Раскрывать понятия «финансовый рынок», «процентная ставка», «денежная масса», «ликвидность», «финансовая система».
21	<i>Инфляция</i>		Виды, причины и последствия инфляции.	Сопоставлять значения понятий «инфляция» и

				«гиперинфляция»; «инфляция» и «дефляция», «антиинфляционная политика» и «дефляционная политика». Характеризовать виды инфляции, конкретизировать их примерами. Анализировать способы измерения инфляции. Определять последствия инфляции для разных социальных групп. Раскрывать направления антиинфляционной политики государства. Самостоятельно находить социальную информацию об особенностях инфляции в России и антиинфляционной политике Российской Федерации
22-23	Банковская система.		Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.	Объяснять понятия «кредитная система», «банковская система», «коммерческий банк», «банковский кредит». Характеризовать функции банковской системы. Сопоставлять функции Центрального банка и коммерческих банков.
24-25	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.		Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Сопоставьте содержание понятий «рабочая сила» и «экономически активное население»; «человеческий капитал» и «трудовые ресурсы». Характеризовать особенности спроса и предложения на рынке труда. Сравнить рынок труда и финансовый рынок. Систематизировать информацию о видах безработицы в форме таблицы. Называть признаки, определяющие безработного в Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию и готовить выступление о государственной политике в области занятости
26	Рациональное экономическое поведение собственника, работника,		Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	Анализировать теории рационального выбора. Раскрывать и сопоставлять рациональное экономическое поведение собственника и

	потребителя, семьянина.			работника, потребителя, домохозяйства. Ранжировать факторы, которые влияют на рациональное поведение собственника, покупателя. Характеризовать виды потребительского спроса. Анализировать семейный бюджет
27	Роль государства в экономике. Общественные блага		Роль государства в экономике. Общественные блага.	Раскрывать понятия «общественные блага», «общественный сектор экономики». Характеризовать общественный сектор экономики. Оценивать роль государства в обеспечении предложения общественных благ. Обосновывать необходимость и пределы участия государства в регулировании рыночной экономики. Систематизировать информацию о роли государства в рыночной экономике в форме сложного плана. Называть и иллюстрировать примерами функции современного государства в экономике. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)
28	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.		Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	Определять понятия «денежно-кредитная (монетарная) политика», «платёжный баланс». Называть и приводить примеры мероприятий денежно-кредитной политики. Раскрывать взаимосвязь монетарной и фискальной политики государства. Систематизировать информацию о фискальной и монетарной экономической политике государства в форме таблицы. Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о деятельности Центрального банка РФ в сфере кредитно-денежного регулирования

29-30	Налоговая система в РФ		Налоговая система в РФ Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	Раскрывать понятия «налог», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государственного бюджета», «государственный долг», «реструктуризация государственного долга». Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами. Различать прямые и косвенные налоги. Проводить классификацию налогов по различным основаниям. Сравнить пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы подоходного налогообложения. Высказывать и аргументировать суждения о налоговой политике государства. Систематизировать информацию о налоговой системе Российской Федерации в форме сложного плана
31	Государственный бюджет.		Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	
32	Экономическая деятельность и ее измерители.		Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели	Раскрывать понятия «валовой внутренний продукт», «валовой национальный продукт» («валовой национальный доход»), «паритет покупательной способности». Характеризовать функции макроэкономических показателей. Сопоставлять номинальные и реальные макроэкономические показатели. Определять методы расчёта ВВП, ВВП. Самостоятельно находить и использовать в выступлении макроэкономические показатели Российской Федерации
33-34	Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>		Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	Определять понятия «экономический рост», «экстенсивный экономический рост», «интенсивный экономический рост», «экономический цикл». Сравнить содержание понятий «экономический рост» и «экономическое развитие» Характеризовать типы экономического роста.

				Составлять схему, отражающую основные фазы экономического цикла. Раскрывать связь между экономическим ростом и уровнем благосостояния населения. Самостоятельно находить и использовать при написании реферата социальную информацию о классификации экономических циклов (циклы Н. Д. Кондратьева, Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнеца)
35	Мировая экономика.		Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	Раскрывать понятия «мировая экономика», «международное разделение труда» (МРТ), «международная специализация», «протекционизм», «экспорт», «импорт».
36	Государственная политика в области международной торговли.		Государственная политика в области международной торговли.	Составлять схему «Субъекты мировой экономики» и конкретизировать её примерами. Характеризовать виды мировых рынков по способу организации торговли. Анализировать виды международной специализации. Систематизировать информацию о государственной политике в области международной торговли в форме сложного плана
37	Глобальные экономические проблемы.		Глобальные экономические проблемы.	Раскрывать понятие «глобальные экономические проблемы». Характеризовать глобальные экономические проблемы. Раскрывать взаимосвязь и взаимозависимость глобальных экономических проблем и иных глобальных проблем человечества. Составлять и конкретизировать примерами схему «Экономическая глобализация: преимущества и обратный эффект». Самостоятельно находить и использовать в реферате (сообщении) социальную информацию о международных экономических организациях



38	<i>Тенденции экономического развития России.</i>		<i>Тенденции экономического развития России.</i>	Анализировать основные этапы развития российской экономики. Характеризовать основные макроэкономические показатели России. Обосновывать приоритетные направления экономического развития Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию и готовить презентацию о реализации национальных проектов «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост». Готовить сообщение (реферат) об участии России в мировых интеграционных процессах
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>				
39	Право в системе социальных норм.		Право в системе социальных норм.	Объяснять значение понятия «социальный регулятор». Характеризовать виды социальных регуляторов. Раскрывать общее и особенное в функциях социальных регуляторов разных видов. Объяснять причины возникновения правового регулятора общественной жизни. На конкретных примерах показывать различия субъективного права и объективного права. Самостоятельно находить социальную информацию по теме. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения. Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию-сию и рефлексию деятельности группы
40	Система российского права		Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	Объяснять понятия «система права», «отрасль права», «институт права», «гипотеза правовой нормы», «диспозиция правовой нормы», «санкция правовой нормы». Характеризовать

				компоненты системы права. Анализировать структуру правовой нормы. Систематизировать информацию об отраслях частного, публичного и смешанного права в форме схемы. Раскрывать особенности материального и процессуального права
41	Источники права		Источники права	Объяснять понятия «право», «идейные источники права», «материальные источники права», «формальные (юридические) источники права». Раскрывать взаимосвязь идейных, материальных и формальных источников права. Характеризовать типы формальных источников права. Систематизировать информацию об источниках права в форме сложного плана. Самостоятельно находить дополнительную социальную информацию об особенностях типов формальных источников права и использовать её для подготовки сообщения (презентации). Характеризовать систему нормативных правовых актов Российской Федерации. Объяснять основы иерархии нормативных правовых актов в Российской Федерации. Интерпретировать высказывание и раскрывать его сущность в форме мини-сочинения
42	Законотворческий процесс в Российской Федерации		Законотворческий процесс в Российской Федерации	Объяснять понятия «законотворчество», «законотворческий (законодательный) процесс», «законодательная инициатива». Объяснять особенности законодательных процедур. Характеризовать стадии законотворческого процесса. Соотносить стадии законотворческого процесса и функции законодательных органов. Определять субъектов законодательной

				инициативы в соответствии с Конституцией РФ. Называть виды законодательного процесса. Интерпретировать высказывание и раскрывать его сущность в форме мини-сочинения
43	Гражданство Российской Федерации		Гражданство Российской Федерации	Определять понятие «гражданство Российской Федерации». Сопоставлять понятия о гражданстве «по праву крови» и «по праву почвы». Характеризовать и раскрывать на примерах способы приобретения гражданства России. Определять условия приёма в гражданство России. Указывать государственные органы, ведающие вопросами гражданства в Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию о «Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» и использовать её в сообщении
44-45	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.		Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	Определять понятия «правовой статус», «конституционное право гражданина Российской Федерации», «конституционная обязанность гражданина Российской Федерации», «альтернативная гражданская служба», «налоговое правонарушение». Определять критерии классификации прав и свобод человека и гражданина. Проводить классификацию прав и свобод, которые предоставляются человеку в соответствии с Конституцией РФ. Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина. Характеризовать правовые основы службы по призыву, по контракту и альтернативной
46	Воинская обязанность	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
47-48	Права и обязанности налогоплательщиков.	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>		

				гражданской службы в Российской Федерации. Систематизировать информацию о правах и обязанностях налогоплательщика в форме сложного плана
49	<i>Экологическое право</i>		<i>Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения</i>	Раскрывать понятия «экологическое право», «экологические правонарушения», «окружающая среда» (с юридической точки зрения). Объяснять, в чём заключается общественная опасность экологических правонарушений. Систематизировать информацию о способах защиты прав человека на благоприятную окружающую среду в форме схемы. Характеризовать юридическую ответственность за экологически правонарушения. Самостоятельно находить социальную информацию о состоянии окружающей среды и способах её защиты. Анализировать социальную информацию (статистические данные)
50	<i>Гражданское право.</i>		<i>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права</i>	Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность», «юридическое лицо». Определять предмет гражданского права. Моделировать ситуации, которые отражают изменения гражданской дееспособности. Сопоставлять организационно-правовые формы юридических лиц, используя формат таблицы
51	<i>Право собственности.</i>		<i>Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Наследование.</i>	Раскрывать понятия «имущественные права», «личные неимущественные права», «вещь», «право собственности». Систематизировать информацию о классификации вещей в форме

52	Способы защиты имущественных и неимущественных прав		Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	таблицы. Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности. Раскрывать сущность права на результаты интеллектуальной деятельности.
53-54	Организационно-правовые формы предприятий.		Организационно-правовые формы предприятий.	Характеризовать наследование по завещанию и наследование по закону. Называть способы защиты гражданских прав и конкретизировать их примерами. Систематизировать информацию об имущественных и неимущественных правоотношениях в форме сложного плана
55	Семейное право		<i>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор». Раскрывать и конкретизировать примерами принципы семейных отношений. Указывать условия заключения брака. Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов. Рассказывать о форме заключения и содержания брачного договора. Называть причины прекращения брака в соответствии с Семейным кодексом РФ. Самостоятельно находить социальную информацию об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, и использовать её в сообщении. Систематизировать информацию о правах и обязанностях членов семьи в форме таблицы. Высказывать и обосновывать суждения о семейных отношениях в форме мини-сочинения
56	Занятость и трудоустройство		Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор». Сопоставлять значение понятий «занятость» и «трудоустройство».

				<p>Характеризовать порядок приёма на работу. Определять особенности трудового договора. Сопоставлять трудовой и гражданско- правовой договоры. Раскрывать особенности прекращения трудового договора. Самостоятельно находить социальную информацию о полномочиях и деятельности Федеральной службы по труду и занятости и использовать её в сообщении о государственной поддержке занятости населения</p>
57	<p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</p>		<p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</p>	<p>Раскрывать понятия «социальная защита», «социальное обеспечение»          Обосновывать необходимость социальной защиты граждан. Оценивать значение правового регулирования в сфере социальной защиты и социального обеспечения. Называть и конкретизировать примерами меры социальной защиты. Сопоставлять способы участия в социальной защите населения государства, работодателей, общественных организаций, граждан. Систематизировать информацию о видах социального обслуживания населения в форме таблицы. Высказывать и обосновывать суждения о значении и особенностях социальной защиты населения</p>
58	<p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения</p>		<p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</p>	<p>Раскрывать понятия: «гражданский процесс», «гражданские споры», «гражданская процессуальная правоспособность», «гражданская процессуальная дееспособность». Определять порядок рассмотрения гражданских споров, различать приказное и исковое судопроизводство. Раскрывать принципы гражданского процесса. Называть стадии</p>

				гражданского процесса. Систематизировать информацию о гражданском процессе в форме сложного плана
60-61	Особенности административной юрисдикции.		Особенности административной юрисдикции	Раскрывать понятия «административная юстиция», «административная юрисдикция», «уголовный процесс». Сопоставлять особенности административной и уголовной юрисдикции. Характеризовать особенности уголовного процесса. Называть стадии уголовного процесса. Самостоятельно находить социальную информацию и использовать её при подготовке сообщений о видах административных взысканий и уголовных наказаний. Интерпретировать высказывание и представлять собственные суждения в форме мини-сочинения
62-63	Особенности уголовного процесса.		Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	Раскрывать понятие «конституционное судопроизводство». Определять порядок формирования, структуру и функции Конституционного Суда РФ. Раскрывать требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда РФ. Систематизировать информацию о рассмотрении дел в Конституционном Суде РФ в форме схемы. Составлять сложный план темы. Оценивать значение деятельности Конституционного Суда РФ в обеспечении и защите прав и свобод граждан
64	Конституционное судопроизводство		Конституционное судопроизводство	Раскрывать понятия «международное право», «международное гуманитарное право». Характеризовать принципы международного права. Указывать субъектов международного права. Называть источники международного права. Раскрывать особенности
65	Понятие и предмет международного права.		Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	

				системы международного права. Систематизировать информацию о международной защите прав человека в условиях военного и мирного времени в форме сложного плана
66	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>		<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	Раскрывать понятие «международный терроризм». Объяснять, почему противодействие терроризму должно разворачиваться на правовой основе. Характеризовать правовые основы противодействия международному терроризму. Определять юридическую ответственность за террористическую деятельность. Анализировать направления противодействия терроризму в соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму». Самостоятельно находить социальную информацию о противодействии международному терроризму
67	Итоговое повторение			
68	Промежуточная аттестация			



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Под редакцией Боголюбова Л. Н. М.: «Просвещение». 2023 г.

Общество, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://edu.orb.ru/>

<https://resh.edu.ru/>