

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**Соль-Илецкий городской округ**  
**МОБУ "Лицей Соль-Илецкого городского округа"**

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
МОБУ «Лицей Соль-  
Илецкого городского  
округа»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор  
МОБУ "Лицей Соль-  
Илецкого городского  
округа"

---

Мельникова Л.И.  
Приказ № 76  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**Название: «Билет в будущее»**  
**Направление: социально-гуманитарное**  
**Класс: 10-11**

## Содержание программы

### Раздел I. Вводное занятие (2 ч.)

**Теория (1 ч.):** Содержание, цель, задачи программы. Техника безопасности на занятиях детского объединения. Оборудование кабинета. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

**Практика (1 ч.):** Ролевая игра «Расскажи о соседе справа».

**Форма контроля:** устный опрос, наблюдение, практическое занятие.

### Раздел II. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия (36 часов)

**Теория (18ч.):** Интересы и выбор профессии («хочу»). Введение в профессиоведение. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Знакомство с профессиограммами. Понятие «профессиография», профессиограмма, психограмма. Цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность. Принципы профессиографирования. Определение профессиональной готовности и интересов. Пути получения профессии. Формы обучения. Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы. Темперамент и характер. История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Внимание и деятельность человека. Произвольное и произвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, коммуникабельность, ответственность. Умение конструктивно разрешать конфликты.

**Практика (18ч.):** Анкетирование. Тестирование по методике «Матрица профессий».

- Работа с профессиограммами различных специальностей.
- Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей.
- Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
- Карта интересов. Опросник «Ориентация».
- Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.
- Методика «Профессиональная Ориентация»
- Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка. Опросник «Определение преобладающего типа темперамента» (Модификация Белова А.)
- Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Методики «Зрительная память», «Вербальная (словесная) память».
- Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта».
- Приемы развития внимания.
- Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС» (КОС-1и КОС-2).

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, практическое занятие

### Раздел III. Мир профессионального труда (30 часов)

**Теория (13,5 ч.):** Первый шаг на пути к профессии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. «Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора.

Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. «Мышеловки» легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. Современный рынок труда и его требования. Социальные проблемы труда («надо»). Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.

Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Понятие рынка (газета, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».

Перспективы профессионального старта.

**Практика (16,5 ч):** Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего.

- Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме.

- Правила поведения на собеседовании.

- Алгоритм принятия решения.

- Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России. Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, практическое занятие

## Планируемые результаты

### Личностные:

- сформировано положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- сформировано представление о причинах успеха или неуспеха;

- сформировано готовность слушать собеседника и вести диалог;

-обеспечена социально-коммуникативная адаптация обучающихся посредством общения со сверстниками

### Метапредметные:

- развит интерес к трудовой деятельности.

- развита мотивация к профессиональному самоопределению;

- развита усидчивость, терпение.

### Образовательные:

- обобщены знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- сформированы знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- сформировано представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

## Учебно-тематический план

№п/п	Тема, содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	

1.	<b>Вводные занятия</b>	<b>2 ч</b>	0,5ч	0,5ч	Наблюдение Опрос
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий и массовых мероприятий.	1 ч			
2.	Знакомство с программой «Билет в будущее». Что такое профориентация.	1ч	0,5ч	0,5ч	Наблюдение Опрос
	<b>Раздел I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия</b>	<b>36 ч</b>			
3.	Факторы, влияющие на выбор профессии.	2 ч	1 ч	1 ч	Наблюдение Опрос
4	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.	2 ч	1 ч	1 ч	Наблюдение Опрос Практическое занятие
5	Психологическая игра «Выбор профессии».	1 ч	1 ч	1 ч	Наблюдение Опрос Практическое занятие
6	Склонности и интересы. Мои способности. Тестирование.	2 ч	1 ч	1 ч	Наблюдение Опрос Практическое занятие
7	Что такое самооценка. Роль самооценки в выборе профессии.	1 ч	1 ч		Наблюдение Опрос
8	Практическая работа «Моя самооценка и уровень притязаний»	1 ч		1 ч	Наблюдение Опрос
9	Секреты выбора профессии.	2 ч	1 ч	1 ч	Наблюдение Опрос
10	Семинар «Хочу. Могу. Надо»	1 ч		1 ч	Наблюдение Опрос
11	Ступени выбора профессии.	2 ч	1 ч	1 ч	Наблюдение Опрос
12	Диспут. «Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения»	2 ч	1 ч	1 ч	Наблюдение Опрос
13	Профессиональные пробы.	2 ч	1 ч	1 ч	Наблюдение Опрос Практическое занятие
14	Мышление. Тестирование «Развитие мыслительных операций»	1 ч		1 ч	Наблюдение Опрос Практическое занятие
15	Память. Теория. Виды памяти и их роль в выборе профессии.	1ч	1 ч		Наблюдение Опрос
16	Тестирование «Моя память».	1 ч		1ч	Наблюдение Опрос Практическое задание
17	Внимание. Виды внимания. Внимательность. Роль внимания в	2 ч	1 ч	1 ч	Наблюдение Опрос

	профессиональной деятельности. Тренинг «Будь внимателен»				
18	Воображение. Теория. Роль воображения в профессиональной деятельности. Роль воображения в творческой деятельности.	1 ч	1 ч		Наблюдение Опрос
19	Тестирование «Я творческая личность?»	1 ч		1 ч	Наблюдение Опрос
20	Что такое темперамент. Виды темперамента. Учет особенностей темперамента при выборе профессии. Тестирование «Мой темперамент»	2 ч	1 ч	1 ч	Наблюдение Опрос
21	Характер. Влияние характера на выбор профессии. Тестирование. Мой характер.	2 ч	1 ч	1 ч	Наблюдение Опрос Практическое задание
22	Что такое общение. «Вербальное и невербальное общение».	1 ч	1 ч		Наблюдение Опрос
23	Тренинг «Развиваем свою общительность»	1 ч		1ч	Наблюдение Опрос Практическое задание
24	Что такое конфликты. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.	2 ч	1 ч	1ч	Наблюдение Опрос
25	Тестирование «Конфликтная ли я личность»	1ч		1 ч	Наблюдение Опрос
26	Что такое «ценностные ориентации». Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Профессиональные пробы	2 ч	1 ч	1 ч	Наблюдение Опрос
	<b>Раздел II. Мир профессионального труда.</b>	<b>30 ч</b>			
27	Труд как потребность человеческой жизни.	1 ч		1 ч	Наблюдение Опрос
28	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Наблюдение Опрос
29	Многообразие мира профессионального труда.	1 ч	0,5ч	0,5ч	Наблюдение Опрос
30	Общее, частное и единичное разделение труда.	1 ч	1 ч		Наблюдение Опрос
31	Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	2 ч	1 ч	1 ч	Наблюдение Опрос
32	Практикум «Социально-профессиональная мобильность-качество современного человека».	2 ч	1 ч	1ч	Наблюдение Опрос
33	Что такое труд.	1 ч	1 ч		Наблюдение Опрос
34	Характер труда в профессиональной деятельности.	1 ч		1 ч	Наблюдение Опрос
35	Цели профессионального труда.	1 ч	1 ч		Наблюдение Опрос
36	Средства труда, в профессиональной деятельности.	1 ч	0,5 ч	0,5ч	Наблюдение Опрос

37	Проблемность трудовых ситуаций.	1 ч	0,5 ч	0,5ч	Наблюдение Опрос
38	Коллективность трудового процесса.	1 ч	0,5 ч	0,5ч	Наблюдение Опрос
39	Самостоятельность в профессиональной деятельности.	1 ч	0,5 ч	0,5ч	Наблюдение Опрос
40	Особенности деловых контактов в труде.	1 ч	0,5 ч	0,5ч	Наблюдение Опрос
41	Игра «Деловой этикет. Как грамотно составить резюме».	1 ч		1ч	Наблюдение Опрос Практическое задание
42	Ответственность в профессиональной деятельности.	1 ч	0,5 ч	0,5ч	Наблюдение Опрос
43	Качества профессионалов 21 века.	1 ч	0,5 ч	0,5ч	Наблюдение Опрос
44	Условия профессионального труда. Профессиограмма и анализ профессии.	1 ч	0,5 ч	0,5ч	Наблюдение Опрос
45	Новые профессии нашего времени. Можно ли работать дома: удаленные профессии и «фриланс»	1 ч	0,5 ч	0,5ч	Наблюдение Опрос
46	За что люди получают зарплату. Основные принципы формирования рынка труда.	2 ч	1 ч	1ч	Наблюдение Опрос
47	Почему люди становятся безработными.	2 ч	1 ч	1ч	Наблюдение Опрос
48	Профессиональные пробы. Итоговая диагностика	4 ч	1 ч	3 ч	Наблюдение Опрос Практическое задание
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>			

**Форма организации** образовательного процесса смешанная:

- очные групповые занятия;
- дистанционные занятия в режиме online и offline (при переходе на дистанционное обучение).

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При переходе на дистанционное обучение занятия ведутся в режиме offline, а также в режиме online на платформе sferum.ru, VK.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность на занятиях реализуется в различных формах:

- занятие-лекция;
- занятие-практикум;
- занятие-семинар;
- занятие-беседа;
- занятие-исследование;
- интеллектуальная, ролевая, интерактивная игра;
- творческая мастерская;
- круглый стол;
- интервью;

- брифинг;
- онлайн-конференция;
- дебаты;
- выпуск новостей;
- викторина, конкурс, турнир.