

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации муниципального образования
Соль-Илецкий городской округ
МОБУ "Лицей Соль-Илецкого городского округа"

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МОБУ «Лицей Соль-
Илецкого городского
округа»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МОБУ "Лицей Соль-
Илецкого городского
округа"

Мельникова Л.И.
Приказ № 76
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Название: «Волшебные точки»

Направление: формирование функциональной грамотности

Класс 3-4

Соль-Илецк, 2023

Содержание курса

Содержание курса	Кол-во часов	Перечень универсальных действий обучающихся
<p>Раздел 1. Введение. Закрепление изученного во 2 классе</p>	<p>2 ч</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия: – положительное отношение к учебным занятиям; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: – понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в печатной тетради; – принимать и сохранять учебную задачу; – выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир; – оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы; – принимать участие в групповой работе.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия: – осуществлять поиск необходимой информации; – проводить сравнение, классификацию изучаемых объектов.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия: – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; – использовать в общении правила вежливости; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>
<p>Раздел 2. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника</p>	<p>8ч</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия: – положительное отношение к занятиям курса «Эрудит», к школе; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить классификацию изучаемых объектов (выделять основание классификации, разбивать объекты на группы по выделенному основанию); – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с рабочей тетрадью, в справочной литературе. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства; – владеть диалогической формой коммуникации; – использовать в различных ситуациях правила вежливости; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации; – контролировать свои действия в коллективной работе.
<p>Раздел 3. Внетабличное умножение и деление</p>	<p>9 ч</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к курсу «Волшебные точки, вычисли и рисуй», к школе; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-

		<p>образном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать участие в работе группами, парами; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию). <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – договариваться, приходить к общему решению; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; – контролировать свои действия в коллективной работе; – использовать в общении правила вежливости.
<p>Раздел 4. Класс единиц и класс тысяч</p>	<p>15ч</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к курсу «Волшебные точки. Вычисляй и рисуй», к школе, принятия образца «хорошего ученика»; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание причин успеха в учебе; – восприятие нравственного содержания

		<p> поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – понимания значения математики в собственной жизни. </p> <p> Регулятивные универсальные учебные действия: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – планировать свои действия при решении учебных задач; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. </p> <p> Познавательные универсальные учебные действия: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; – проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); – выполнять эмпирические обобщения на основе </p>
--	--	---

		<p>сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий).
--	--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к математике, к школе;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	ЭОР и ЦОР
1	Повторение изученного во 2 классе: сложение и вычитание двузначных чисел, применение в вычислениях таблицы умножения.	1	-показ социальной и практической значимости учебного курса; -формулирование целей и задач; -практическая работа; -выявление пробелов изученного материала; -организация деятельности уч-ся по ликвидации выявленных пробелов (Задание № 1)	
2	Рационализация вычислений – использование предыдущих действий.	1	-организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и изменённых ситуациях (Задание № 2)	
3	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	-организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и изменённых ситуациях (Задание № 3)	
4-5	Нахождение периметра и площади прямоугольника. Действия с разными числами	2	-организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и изменённых ситуациях (Задание № 4)	
6	Соотношения между единицами измерения длины и массы.	1	-организация деятельности уч-ся по применению знаний в изменённых и новых ситуациях (Задание № 5)	
7-8	Рационализация вычислений в	2	-организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и	

	числовых выражениях и при решении уравнений.		способов действий в целостные системы знаний и умений (Задание № 6)	
9-10	Действия с двузначными и трёхзначными числами .	2	-организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений; -проверка сформированности общих учебных умений (Задание № 7)	
11	Умножение двузначных чисел второго и третьего десятков на однозначное число.	1	-обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (Задание № 8)	
12-14	Внетабличное умножение и деление.	3	-выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала; -ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала (Задание № 9, 10)	
15-17	Внетабличное умножение и деление в сложных выражениях	3	-организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и изменённых ситуациях (Задание № 11, 12)	
18-19	Внетабличное умножение и деление. Состав чисел. Деление с остатком. Решение уравнений.	2	-организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений; -проверка сформированности общих учебных умений (Задание № 13)	
20-21	Тысяча. Применение соотношений между единицами измерения величин.	2	-обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (Задание № 14)	
22-23	Четырёхзначные числа. Составление числовых выражений и нахождение их значений	2	-выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала; -ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала (Задание № 15)	
24-25	Пятизначные числа. Нахождение значений буквенных и числовых выражений.	2	-организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и изменённых ситуациях; -ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала (Задание № 16)	

26	Нахождение значений буквенных и числовых выражений. Решение уравнений	1	-организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и изменённых ситуациях (Задание № 17)	
27-28	Нахождение значений буквенных и числовых выражений. Уравнения.	2	-организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и изменённых ситуациях (Задание № 18)	
29	Соотношение между единицами измерения величин.	1	-отработка логики алгоритма изученных правил (Задание № 19)	
30-31	Нахождение значений буквенных и числовых выражений. Периметр и площадь многоугольников.	2	-организация деятельности уч-ся по применению знаний в изменённых и новых ситуациях (Задание № 20)	
32	Нахождение значений буквенных и числовых выражений. Римская письменная нумерация.	1	-организация деятельности уч-ся по применению знаний в изменённых и новых ситуациях (Задание № 21)	
33	Нахождение значений буквенных и числовых выражений. Площадь прямоугольника. Уравнения.	1	-организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений; -проверка сформированности общих учебных умений (Задание № 22)	
34	Итоговый урок.	1	-организация деятельности уч-ся по коррекции выявленных недостатков; -подведение итогов учебных занятий	

Формы и виды занятий:

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- участие в математической олимпиаде
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы
- экскурсия

